

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА 2020-2022 ГОДИНА

Извештајот е изготвен врз основа на Правилникот за начинот и областите за вршењето на самоевалуацијата на основните училишта, донесен врз основа на Законот за основно образование (Службен весник на Република Северна Македонија бр. 161/19,229/20 член 128, 129 и 130).

Тим за спроведување на самоевалуацијата

Училишната комисија формирана од директорот со решение број **02- 653/3** од 14.12.2021 год., донесено врз основа на Одлука на Училишниот одбор од 14.12.2021 год., во состав:

1. Зорица Јаневска -психолог
2. Татјана Неческа–педагог
3. Жаклина Трајкоска-наставник по македонски јазик
4. Надица Митевска -наставник по одделенска настава
5. Тамара Зечевиќ -родител,

Работните групи ги сочинуваа следните наставници:

ГРУПА	ПОДРАЧЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
I	<i>Наставни планови и програми</i>	Лилјана Исаковска
		Маја Лазаревска
		Христина Нанчовска
		Марио Лазаров
		Светлана Трајковска
II	<i>Постигнувања на учениците</i>	Дарко Наумоски
		Жаклина Трајкоска
		Билјана Алексоска
		Росе Ристујчин
		Светлана Софијаноска
III	<i>Учење и настава</i>	Катерина Костовска
		Јадранка Симитковска
		Љиљана Ристоски
		Кристина Цветковска
		Зоран Петровски
IV	<i>Поддршка на учениците</i>	Билјана Нелоска
		Јелена Зврцинова
		Павлинка Манолева
		Верица Неткова Пројчева
		Елизабета Милевска Бакија
		Јелена Андреевска
		Никола Панчевски

V	<i>Училишна клима</i>	Надица Митевска
		Марина Јачовска
		Тијана Бајрактарска
		Елена Смугреска
		Лидија Серафимовска
VI	<i>Ресурси</i>	Александра Антевска
		Љубица Печевска
		Љупка Миленковиќ Живковиќ
		Снежана Вачкова
		Лазе Смилески
VII	<i>Управување, раководење и креирање политика</i>	Анета Ристовска
		Јасмина Бошевска Миновска
		Билјана Стрезовска
		Даниела Крстевска
		Елена Василевска
		Даниела Стоименова

Време на спроведување на самоевалуацијата

Самоевалуацијата е спроведена во периодот од две наставни години (2020 -2022) согласно Законот за основно образование .

Извори и средства за користење на податоци потребни за спроведување на Самоевалуацијата

Во процесот на спроведување на самоевалуацијата беше користена целокупната евиденција и документација на училиштето, како и податоци од професионалните досиеја на наставниците, како и резултатите од спроведените анкетни прашалници за наставниците, родителите и учениците , согласно индикаторите во секое од подрачјата.

Структура на самоевалуацијата

Подрачје 1: Наставени планови и програми
Подрачје 2: Постигнување на учениците
Подрачје 3: Учење и настава
Подрачје 4: Поддршка на ученици
Подрачје 5: Училишна клима
Подрачје 6: Ресурси
Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот февруари- јуни, 2020 година.

Користен е прирачник самоевалуација по мерка на детето-Училиште по мерка на детето.

ЦЕЛИ НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА:

- Целта на евалуацијата претставува модификација, усовршување, унапредување на практиката.
- Евалуацијата претставува основа за интервенција, акција – акционен план и програма за развој
- Сознанијата до кои се доаѓа со евалуацијата имаат улога на коректор на планирањето и реализацијата на понатамошните активности

Самоевалуацијата на нашево училиште е базирана на концептот Училиште по мерка на детето (УМД) и има за цел да обезбеди увид во состојбата на напредувањето на училиштето по однос на сите шест УМД димензии (Инклузивност, Ефективност, Здравје и безбедност, Родова сензитивност, Партиципација на учениците, Родителте и заедницата и Почитување на детските права и мултикултурализмот) низ перспективата на наставниците, учениците и родителите.

Во таа смисла на самоевалуацијата се гледа како на средство што му овозможува на училиштето да развие стратегија за остварување на УМД стандардите преку непосредно и активно учество на наставниците и родителите во текот на целиот процес- од идентификување на состојбата до креирање на плановите за подобрување на состојбата

Очекувани резултати

- Реализацијата на самоевалуацијата секогаш ќе резултира со спојување на индикаторите од сопствената проценка на квалитетот, со потребата за унапредувања на квалитетот на наставата на ниво на училиштето;
- Самоевалуацијата ја поттикнува меѓуколегијалната педагошко-психолошка расправа за важноста во подобрувањето на воспитно-образовниот квалитет во поучувањето;
- Податоците ќе му помогнат на училиштето да изврши самоанализа на сопственото делување, а со тоа ја проценува сопствената предност пред другите или недостатоците за усогласување и градење на тимската работа во наставниот процес;
- Самоевалуацијата ја поттикнува мотивацијата и кај наставниците и кај учениците;

Кој ќе има полза од самоевалуацијата?

- **Учениците** ќе имаат квалитетна настава, ќе имаат квалитетна комуникација и подобра мотивација во наставниот процес;
- **Наставниците** организирано ја зголемуваат и унапредуваат методско-дидактичката автономија на професионален план при усовршување на наставниот процес, ги развиваат можностите за поттикнување на квалитет во сопственото работење и поучување во училиштето;
- **Училиштето** од севкупното препознавање на компонентите во системот на доживотното учење, самостојно ги разграничува и класификува позитивните и негативните страни. Од добиената анализа го креира и унапредува сопствениот развој на квалитетот на наставниот процес;

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Самоевалуација на училиштето: Прво подрачје: Наставни планови и програми

Резултати:

Клучни јаки страни

- Во училиштето редовно и навремено се изработуваат наставни планови и програми, како: тематски, месечни и дневни планирања;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето;
- Во училиштето се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во училиштето наставата се одвива непречено, се поттикнува стимулативна средина и се води сметка за потребите на учениците.
- Училиштето дава на учениците можност преку анкетање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Во училиштето се реализира додатна и дополнителна настава и за нејзиното организирање навремено се информираат родителите.
- Во наставните содржини се имплементираат и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Училиштето редовно ги информира родителите за животот и работата во училиштето преку Училишен одбор, Совет на родители, родителски средби, преку Е- дневник , СМС пораки ;ВЕБ страната на училиштето
- Во наставата се користи информациско комуникациска технологија согласно наставните содржини и се применуваат апликации и едукативни образовни софтвери
- Учениците учествуваат на натпревари на кои постигнуваат високи резултати
- Постигањата на учениците од наставните и воннаставните активности се афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии („Голем одмор“ - МРТ) квизотеки и детски списанија;

Слабости

- Училиштето не располага со доволно наставни средства и помагала потребни за реализирање на наставата , програмата ИКТ технологија , сензорна соба,и лектирни изданија во библиотеката.
- Поголемиот број секциите кои ги нуди училиштето се стандардни , а само мал број на разноврсни и креативни.

Самоевалуација на училиштата: Прво подрачје: Наставни планови и програми

Анализа на резултатите:

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставниците редовно и навремено изработуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки за предметите од задолжителна настава, изборни предмети, час на ученичка заедница, како и дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. Во училиштето во овие две години за разлика од претходно многу поусpesно се спроведува инклузивно образование за учениците со посебни образовни потреби и учениците кои имаат потешкотии во учењето. Сепак училиштето има потреба од вработен рехабилитатор и едукатор. Училиштето дава можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси. Согласно наставните планови и програми во училиштето се планираат и реализираат часови за слободни ученички активности како и се имплементираат содржини и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето. Училиштето на почетокот на учебната година ги информира и запознава родителите и учениците со наставните планови и програми преку веб страната на БРО и училиштето, преку однапред изготвени брошури од училиштето кои ги добиваат на секој почеток на учебната година, е-дневникот. Сепак дел од родителите во анкетата се изјасниле дека не се доволно информирани за работата на училиштето.

При реализирањето на наставните програми училиштето ги следи приоритетите на општината и имплементира содржини и активности поврзани со културата и традицијата на локалната средина. Односот меѓу наставниците и учениците е со взаимно почитување, соработка и разбирање без правење разлика меѓу учениците по пол, социјалното потекло, етничка и верска припадност. Сепак анкетата спроведена со учениците покажа дека дел од учениците сметаат треба да се води поголема грижа за нивните различни потреби.

Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и нивните претприемнички и други вештини. Учениците своите постигања од воннаставните активности ги афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии ("Голем одмор"-МРТ), квизотеки, детски списанија.

Наставниците редовно интегрираат содржини со примена на ИКТ. Современиот начин на живот ветојатно ги мотивирало учениците да сметаат дека е потребно уште поголема примена на ИКТ во наставата. Наставните содржини и активности во рамките на проектот за "Еколошка едукација во македонскиот образовен систем" се реализираат во рамките на редовната настава и воннаставните активности. Со цел унапредување на воспитно образовната работа редовно се разменуваат искуства преку соработка со други училишта на ниво на општина, држава, како и на меѓународно ниво.

Наставниците користат разновидни методи, форми и техники на часовите со што се овозможува секој ученик да напредува согласно индивидуалните можности и способности. Наставниците се обучени за примена на ИКТ во наставата и применуваат апликации и едукативни образовни софтвери. Сепак новонастанатата ситуација со пандемијата на ковид 19 покажа дека наставниците треба да се дообучат за настава од далечина. Во училиштето постои пропишана, интерна процедура за следење на наставниот процес со што секој наставник се посетува на час два пати во полугодие

од страна на директорот и стручните соработници кои преку своите инструменти (протоколи) го следат работењето на наставниците. Учениците се оценуваат редовно и транспарентно и нивниот успех се соопштува на родителите.

Училиштето учествува на сите литературни и ликовни конкурси и на повеќето од нив се освоени високи места, особено на регионално и државно ниво по математика и англиски јазик. Училиштето учествува на повеќе натпревари по повеќе предмети.

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

Приоритетни подподрачја

- Опременување на училиштето со потребните нагледни средства, помагала, лектирни изданија ;
- Воведување на нови креативни секции

Самоевалуација на училиштето:

Второ подрачје: Постигнувања на учениците

Резултати:

Клучни јаки страни

Во училиштето се реализира настава која ги задоволува високите критериуми на родителите и учениците.

Врз основа на квалитетната настава учениците постигнуваат високи резултати

Во училиштето постои установен систем на оценување.

Училиштето организира додатна настава за да им овозможи на учениците да ги развиваат своите потенцијали

Редовно се организира дополнителна настава за учениците кои послабо напредуваат во наставата

Во училиштето се врши евиденција на неоправданото отсуство од наставата

Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на воспитување од училиштето

Нема случаи на осипување на ученици од училиштето.

По завршувањето на секој класификационен период се врши споредување на успехот со претходните години.

Постои соработка со родителите, стручните соработници и Заводот за ментално здравје во работата со децата со посебни потреби

Постои изградена политика на опфат на учениците и за тоа се преземаат соодветни активности

Се следи и евидентира напредокот на учениците и редовно се информираат родителите за постигањата на своите деца

Во училиштето редовно се води и даваат информации до родителите преку Е-дневник

Се води континуирано следење на напредокот и постигањата на учениците
Активно се учествува на натпревари и конкурси и се постигнуваат солидни резултати

Слабости

- Училиштето има програма, но нема доволно развиен систем на наградување на учениците , нивните ментори и нивно промовирање

Анализа на резултатите:

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности. На ниво на училиште се изработува распоред за реализација на овие програми. Постигањата на децата со посебни образовни потреби се вреднуваат согласно индивидуалниот образовен план и целите во изготвените образовни планови за работа со овие ученици.

Надарени ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот и со посебни идентификациони листи.

Во училиштето се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација.

Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот, истакнува соопштение за почетокот и условите за уписот.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. Осипување на ученици во последните години не се бележи.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците. Преку нив даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одделение на деветгодишно основно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи.

Приоритетни подрачја:

- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси.

Трето подрачје: Учење и настава

Резултати:

Клучни јаки страни

Постоење на пропишани приоди и утврдени процедури за планирање, поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот, стручна служба и тимот за професионален развој; • Навремено изготвување годишни и тематски планирања соодветни со условите за работа во училиштето и потребите на учениците; • Годишните и тематските планови како и оперативните планови за час (дневни подготовки) содржат јасни насоки што се очекува од учениците да научат, очекувани резултати/исходи од учењето и начинот на оценување на учениците; • Целосно реализирање на изготвените годишни и глобални планирања; • Размена на искуства во рамките на стручниот актив, со надворешни соработници-наставници од други училишта, советници од БРО во изработката на плановите за реализација на наставата; • Реализирање интегрирана настава во училиштето; • Распоредот на часови е изработен согласно наставниот план и почитувајќи го најдобриот интерес на детето; • Користење разновидни наставни форми и методи соодветни на потребите на учениците и нивните стилови на учење; • Наставниците се обучени за употреба на ИКТ и нови образовни технологии и истите ги применуваат во наставата; • Задачите што се работат во училиште или дома се планирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите; • Наставниците редовно ги споделуваат целите на наставата и очекуваните исходи од учењето со учениците и тие им се јасни на учениците; • Наставници со учениците се однесуваат на начин што промовира прифаќање, почитување, помош, соработка, толеранција, разбирање и доверба; • Училиштето има пропишано интерна процедура за следење на наставниот процес; • Училиштето се доживува од страна на учениците и родителте како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење; • Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат; • Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците; • Учениците и наставниците заеднички работат на различни проекти во и надвор од училиштето; • Навремено идентификување на образовните потреби на учениците, се почитуваат и задоволуваат; • Користење различни ресурси и приоди за учење и настава преку кои се задоволуваат индивидуалните образовни потреби на учениците; Пропишани Стандарди и критериуми за оценување како и Правилник и Кодекс за оценување на учениците; Училиштето има дефинирана политика за следење, анализа и поддршка на оценувањето; • Редовно известување за напредувањето на учениците.

Слабости

- Осовременување на наставата со воведување на дигитални уреди, библиотека

Трето подрачје: Учење и настава

Анализа на резултатите:

Директорот и стручните соработници на училиштето вршат следење на навременото доставување и реализирање на планирањата од страна на наставниците, на нивната комплетност, соодветност со програмските документи од МОН-БРО и на нивниот квалитет. Наставниците користат различни методи и интерактивни техники за работа со учениците водејќи смета за индивидуалните способности на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците и родителите се целосно запознаени. Се води сметка за еднаква распределба и еднакво учество на сите ученици во разни активности, манифестации, приредби и слично без разлика на половата и етничката припадност.

Приоритетни подрачја:

- Овозможување на реализација на наставата со дигитални уреди и користење на дигитална библиотека

РЕЗУЛТАТИ:

КЛУЧНИ ЈАКИ СТРАНИ

- Училишниот простор е безбеден за изведување на наставата. Инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорците, струјните места, дворот итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.
- Училиштето има пишан документ (Кодекс на однесување на учениците и наставниците) во кој се дефинирани сите форми на однесување на децата и возрасните, кој е почитуван во најголем дел.
- Секое одделение има истакнато Кодекс на однесување на учениците кој, во најголем дел, се почитува.
- Во училиштето е забрането секаков облик на насилство, а доколку не се почитува забраната, постојат педагошки мерки пропишани во Законот (усна опомена од одделенски раководител, писмена опомена, укор, намалено поведение исл.).
- Училиштето се грижи учениците да се запознаат со „Правата и заштитата на децата“ и истите да се почитуваат.
- Училиштето, според Законот, ја почитува забраната за пушење, алкохол и дрога. Истакнати се плакати за забрана и

штетност од пушење, алкохол и употреба на наркотични средства. Се држат работилници за штетноста од конзумирање на цигари, алкохол идрога.

- Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците. Фирмата што ја произведува и доставува храната има доставено документи со кои се гарантира квалитетот нахраната.
- Училиштето води грижа за учениците кои потекнуваат од социјално-загрозени семејства, преку обезбедување материјални средства за нормално следење на наставата (книги, тетратки и други потребни училишни материјали, ужинка и сл.) и учеството во вон-наставните активности (екскурзии, приредби, натпревари).
- Училиштето има програма за превенција од заразни болести. Училиштето соработува и со здравствените установи (преку систематските прегледи и редовното вакцинирање на учениците), со цел навреме да се откријат и заштитат некои заболувања и физички деформитети кајучениците.
- Училиштето редовно одржува предавања (од педагогот и стручни лица) и интерактивни часови со учениците од страна на наставниците за најактуените болести на новото време , како и и заштита од актуелниот вирус Ковид19
- Училиштето во целост им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование, доусовршување или вработување (спроведува професионална ориентација со учениците од деветто одделение од страна на стручно лице (педагог), преку содржини од програмата на одделенскиот час, презентација од претставници на државни и приватни средни училишта, флаери, постери и друг пропаганден материјал), а исто така овозможува и нивно насочување според постигнатиот успех од петто до осмо одделение и од психолошки тестови и сознанија за заним.
- Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, наставниците и родителите за постигањата на учениците.
- Во училиштето се подготвуваат редовни извештаи и анализи по паралелки кои се доставуваат на увид на стручната служба и раководниот кадар и се целосно достапни за сите други наставници, родителите и самите ученици. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес
- Пристапот во училиштето е прилагоден на потребите на учениците со телесни пречки во развојот.

СЛАБИ СТРАНИ

- Опремена просторија за ученици со ПОП.

Самоевалуација на училиштата:

Четврто подрачје: Поддршка на учениците

Анализа на резултатите:

Од досегашната анализа може да се каже дека училиштето претставува безбедно и пријатно катче каде што нашите ученици вредно работат и другаруваат, каде што се води севкупна грижа за учениците. Проблемите се решаваат во соработка со родителите, наставниците и стручната служба на училиштето. Со цел да се негува и унапредува здравјето на учениците, се организираат презентации, работилници, предавања за здравствено образование, проекти во соработка со институциите од локалната заедница кои се компетентни за оваа област. Редовно се вршат предвидените систематски прегледи и вакцинации на учениците. Во нашето училиште нема разлики по пол и етничка припадност во однос на успехот, поддршката, професионалната ориентација и изборот на идното школување на учениците во средните училишта. Се води редовна евиденција за присутноста, поведението и успехот на учениците. Наставниците секојдневно го следат и го бележат напредокот на учениците. Педагошката служба е секогаш отворена за учениците, родителите и наставниците, за решавање на потешкотиите како и за споделување на напредокот и постигнатите резултати. Учениците кои имаат проблеми со здравјето доставуваат лекарска потврда за својата состојба особено кога се работи за часовите по физичко и здравствено образование. За да им помогнат на учениците во разрешувањето на проблемите и тешкотиите, вработените за секој ученик дискутираат индивидуално на Советот на одделенските наставници и Советот на предметните наставници како и на Наставничките совети. Училиштето ги следи емоционалните, физичките и социјалните потреби на своите ученици, без разлика на полот и етничката припадност како и посебните образовни потреби, настојувајќи овие потреби учениците да ги реализираат во текот на наставата и вон-наставните активности.

Приоритетни подподрачја

- Опременување на просторија за ученици со ПОП

Самоевалуација на училиштето:

Петто подрачје: Училишна клима

Резултати:

Клучни јаки страни:

- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците
- Кодексот на однесување е донесен и прифатен од сите структури во училиштето
- Наставниците ги поттикнуваат учениците кон повисоки постигањата
- Наставниците меѓусебно се почитуваат и соработуваат
- Правилникот за изрекување педагошки мерки доследно се почитува
- Училиштето постигнува завидни резултати на натпревари на знаења и натпревари во воннаставни активности
- Училиштето има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
- Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите
- Постои взаемна меѓуетничка и мултикултурна соработка на учениците и вработените со училишта од општината
- Постои оптимална комуникација, почит и соработка помеѓу наставниците и родителите
- Со години се негува и продлабочува соработката со локалната самоуправа при реализирање на разни културни, спортски и други активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за изведување на наставата. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците и има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди
- Се негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот
- Преку сопствената VEB I fb страница, преку разни манифестации, како и преку медиумите, училиштето ги промовира јавно своите постигнувања и активности
- Организацијата и реализацијата на родителските средби
- Точно утврденото време на сите наставници за прием на родители
- Информираноста на родителите од страна на наставниците за успехот, дисциплината на учениците и за сите активности на училиштето

- Организација и реализација на Отворен ден
- Обезбедена просторија за прием на родители
- Учество на родителите во училишните базари
- Учество на родителите во хуманитарните акции што ги организира училиштето
- Транспарентноста кон родителите
- Соработката на училиштето со деловната, општествената и локалната заедница

Слабости:

- Постои делумно взаемно почитување помеѓу наставниците и родителите.
- Слаба посетеност на родителите на веб страната на училиштето за користење на информации за воспитно-образовната работа

Самоевалуација на училиштата: Петто подрачје: Училишна клима

Анализа на резултатите:

Согласно ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците. Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците. Училиштето има Кодекс на однесување кој се однесување на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Во неговата изработка учествуваат претставници од сите структури. Постои взаемно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето. Училиштето има изготвено Правилник за наградување на учениците. Сите ученици кои покажуваат одредени резултати се мотивираат со соодветна награда. Во училиштето се реализираат многу интерни проекти, Како Училиштето место за “Љубов и соработка“, “ Големите ученици им помагаат на помалите,, , “Ненасилно однесување“ преку кои се поттикнуват учениците за почитување, емпатија љубов и соработка. Ученичкиот

парламент на училиштето кој го сочинуваат претставници на ученичките заедници на паралелките работи согласно Правилникот и програмата за работа и се состанува секој месец. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес.

Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува, како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на локално, регионално и државно ниво и за тоа има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат. На родителите на учениците исто така им е овозможено да се запознаат со правата на нивните деца преку документацијата која училиштето ја има и промовира. Постои соработка со родителите и наставниците, како и стучната служба во училиштето, со цел поттикнување правилен развој на нашите деца која се остварува преку разноврсни стредби, советувања, разговори, и договори. Триаголникот наставник-родител ученик во нашето училиште е на завидно ниво. Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието” учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат како сопствената, така и традицијата и културата на другите етнички заедници во Р.С Македонија. Преку проектот, „Зелени стапалчиња“, со своите ученици покажаа грижа за здрава животна околина.

По извршената анализа на резултатите може да се согледа дека наставниците во нашето училиште планираат и реализираат родителски стредби и детално ги информираат родителите за учениците и активностите на училиштето. Секој наставник планира и реализира еднаш неделно приемен ден за родители каде родителите добиваат исцрпни информации за се она што ги интересира во врска со нивното дете. Распоредот за приемен ден на секој наставник е огласено на информативната табла, која се наоѓа во холот на училиштето, каде секој заинтересиран може да се информира. За работата и активностите на Училишниот Одбор и Советот на родители, родителите се запознаваат преку извештаите на нивните претставници. Родителите се вклучени во воспитно-образовниот процес. Вклучени се и во базарите и хуманитарните акции на училиштето. Училиштето е транспарентно за родителите. Веб страната на училиштето редовно се ажурира. Училиштето соработува и со локалната средина, односно со: Локалната самоуправа и Градоначалникот, МОН, БРО, МВР, Здравствен дом, Културни институции, Црвен крст, Невладини организации, други воспитно-образовни институции итн.

Училиштето е отворено за соработка и со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна. Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот помагаат во остварувањето на потребите на училиштето, а се во интерес на учениците.

Приоритетно подрачје:

- Поголема вклученост на родителите се со цел да се зголеми меѓусебното почитување наставник-родител.
- Поголема посетеност на родителите на веб страната на училиштето за користење на информации за воспитно-образовната работа

Самоевалуација на училиштето: Шесто подрачје: Ресурси

Резултати:

Клучни јаки страни

- Просторните капацитети со кои располага училиштето (училници, училишен двор, игралиште...) максимално се користат за изведување на наставата и воннаставните активности и ги задоволува условите за изведување на настава.
- Во училиштето се користат наставни средства, аудио визуелна опрема и ИКТ опрема (ЛЦД проектор, смарт табла) за реализација на квалитетна настава.
- Училиштето обезбедува стручно усовршување на наставниот кадар и нивниот професионален развој се одвива преку сите видови интерни и екстерни обуки, соработка и размена на искуства .
- Училиштето обезбедува поддршка на приправниците во училиштето.
- Во работата на наставниците и учениците се дава поддршка од стручните соработници (педагог и психолог).
- Во училиштето се реализира проширена програма - продолжен престој има опремено училница за изведување на настава.
- Соработка со Советот на родители за финансиска поддршка за активностите во Годишната програма.
- Се организираат интерни семинари за наставниците за стручност во работата.
- Финансиските средства се вршат во согласност со реалните потреби на училиштето вклучувајќи и финансиски средства за меѓуетничка интеграција и граѓанска вклученост.
- Наставниците, стручните соработници, јавно и транспарентно се запознаени со финансиските активности и финансиската состојба на училиштето.

Слаби страни

- Опременоста на училиштето со ИКТ опрема (смарт табли, лаптопи, комјутери, таблети)

Самоевалуација на училиштата: Шесто подрачје: Ресурси

Анализа на резултатите:

Од активностите што беа спроведени за подрачјето Ресурси, добиени се следните резултати:

- Училиштето располага со 23 училници, од кои 11 училници и 12 кабинети. Според бројот на училници настава се реализира во две смени.
 - Во училиштето има библиотека. Учениците често ги користат лектирните изданија и библиотеката.
 - Наставните средства и помагалаи средствата со кои располага училиштето ги задоволува потребите за ефикасна реализација на наставата.
 - Изработените трудови од страна на учениците се изложуваат на видно и соодветно место во училница или во училиштето и постигањата на учениците јавно се промовираат во училиштето и локалната средина
 - За континуирано подобрување на наставата, училиштето организира интерни семинари за наставниците, редовна посета на семинари и редовно одржување на состаноците на стручните активи.
 - Наставниците добиваат стручна помош од стручната служба.
 - Училиштето им овозможува стручна помош на наставниците-приправници преку менторство.
 - Според стручната подготовка на персоналот, сите наставници се со соодветно образование.
 - Училиштето на почетокот на секоја година изработува прецизен финансиски план за материјално-финансиско работење, каде што се планираат средствата за сите жиро с-ки на училиштето.
 - Распределбата на финансиските средства се врши во согласност со приоритетите на учениците и наставниот кадар и реалните потреби на училиштето вклучувајќи и финансиски средства за меѓуетничка интеграција и граѓанска вклученост
- * Информациите за финансиското работење на училиштето се добиваат преку разгледување на завршна сметка на посебен

состанок на Училишен одбор и предлагање и разгледување на финансиски план на Училишниот одбор.

- Со проектите за меѓуетничка интеграција се обезбедуваат донации од различен вид. Нашето училиште учествува и во други проекти финансирани од меѓународни организации: УСАИД, ОБСЕ, Европска комисија.
- Оваа учебна година нашето училиште примило донации од страна на локалната заедница.

Приоритетни подпочрачја

- *Обезбедување на училиштето со ИКТ опрема (смарт табли, лаптопи, комјутери, таблети)*

Резултати:

Клучни јаки страни

- При раководењето во училиштето целосно се почитува Законот за работни односи и Статутот на училиштето
- При донесување на одлуки и решенија најчесто постои јасен консензус
- Доследно и навремено се спроведуваат донесените решенија и одлуки
- При изготвување на Планот за развој и Годишната програма за работа на училиштето се земаат во предвид материјално техничките, финансиските и човечките ресурси со кои располага училиштето, како и добиените резултати од спроведената самоевалуација на училиштето

Слабости

- Недоволна вклученост на родителите, (членови на Училишниот Одбор и Совет на родителите) во воспитно-образовната работа во училиштето

**Самоевалуација на училиштето:
креирање политика**

Седмо подрачје: Управување , раководење и

Анализа на резултатите:

Со училиштето раководат и управуваат директорот и Училишниот Одбор. Во овие структури правично се застапени членовите од двата пола, а исто така и општествените структури за кои училиштето обезбедува услуги. Сите надлежности и задачи во врска со раководењето јасно се дефинирани и се во согласност со законските прописи. Постои соработка меѓу раководниот тим која се реализира преку редовни состаноци на кои се работи со потребен кворум и се донесуваат одлуки, решенија и акти во согласност со законските прописи и статутот на училиштето. Работата е транспарентна, информациите од состаноците се објавуваат на огласна табла во училиштето, а донесените одлуки секогаш доследно се спроведуваат. За редовноста и присуството на состаноците се грижи претседателот на Училишниот Одбор и директорот на училиштето.

Во раководењето со училиштето покрај директорот учествуваат и наставниците преку активностите на три стручни активи : Стручен актив на одделенска настава, Стручен актив на природно-математичка група предмети и Стручен актив на општествено-јазична група предмети. Придонес во раководењето имаат и Советот на родители , Ученичкиот парламент составен од претставници на учениците од сите паралелки како и сите одделенски раководители на паралелките од одделенска и од предметна настава. Од сите овие структури произлегуваат иницијативи, предлози и заклучоци кои се рефлектираат во останатите сегменти од раководењето .

Во училиштето постои интерен документ за правата и одговорностите на учениците и Правилник за изрекување педагошки мерки кој доследно се почитува.

Училишната политика се креира преку активно учество на сите субјекти при изработката на планови и програми за сите наставни и воннаставни активности кои се дел од годишната програма на училиштето. Родителите и учениците за овие активности се известуваат преку состаноците на Советот на родители и Ученичкиот парламент на училиштето.

Приоритетни подподрачја:

Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училишниот одбор во воспитно-образовната работа на училиштето

Предлог мерки:

- Реализирање на поголем број креативни работилници
- Имплементација на нови проекти;
- Реализирање на креативни часови за додатна настава и со цел вклучување на што поголем број ученици;
- Организирање на креативни клубови, секции, како и градење на систем за нивно презентирање, со што ќе се развие интересот кај учениците за нивно учество во истите.
- Организирање на работилници од страна на подобрите ученици за помош на послабите;
- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси
- Набавка на стручна литература за наставниците;
- Набавка на нови дидактички материјали и нагледни средства за учениците, лектирни изданија Поквалитетна комуникација со родителите од страна на училиштето;
- Организирање на активности за заедничко учество на наставниците, родителите и учениците;
- Примена на поголем број на работилници од програмата Животни вештини со цел решавање на постоечките проблеми;
- Организирање на обуки за наставниците за креативни форми, методи и техники и реализирање на on- line настава;
- Поинтензивна соработка со стручни институции и локална самоуправа;
- Поттикнување на наставниците за користење разновидни форми и методи кои ќе побудат поголем интерес и активност од страна на учениците.

- Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училишниот одбор во воспит.-образ. работа на училиштето
- Опременување на училиштето со потребните нагледни средства, помагала, лектирни изданија ;
- Воведување на нови креативни секции
- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси.
- Овозможување на реализација на наставата со дигитални уреди и користење на дигитална библиотека
- Опременување на просторија за ученици со ПОП
 - Поголема посетеност на родителите на веб страната на училиштето за користење на информации за
 - Поголема вклученост на родителите се со цел да се зголеми меѓусебното почитување наставник-родител. воспитно-образовната работа
 - Обезбедување на училиштето со ИКТ опрема (смарт табли, лаптопи, комјутери, таблети)
 - Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училишниот одбор во воспитно-образовната работа на училиштето

